

校長履新感言

各位好，隨著香港走出疫情，迎來真正意義的全面復課，對全港的學生來說這注定是不一樣的新學年，對我來說更是如此，本人十分榮幸和感恩成為本校第三任校長，與師生一起追夢和迎接新挑戰。在此感謝二位前任校長鄭德健校長及周楚成校長的帶領，各位師生和家長的努力，讓保良局第一張永慶中學成為一所聲譽超卓、成績優異的學校；而我們也必繼往開來，攜手努力讓學校得到更進一步發展。



擁有靈魂的卓越

如何定義〈卓越的教育〉是一個難題，社會上看重的是人才的培養，學校以分數作為教學效能的指標，政府就以產生了多少專業人員和勞動力作為判斷辦學效率，這些並沒有錯，一方面，提高學生的競爭力，滿足社會需求；但另外一方面，過分側重可以量化的結果卻很可能阻礙了我們幫助學生成長，學習自我和成為正義、誠實、負責任的人，因為真正的卓越不全是可以量化的。

有人以〈全人教育〉作為教育宗旨，這是非常好的，但仍有所欠缺，我認為真正卓越的教育是擁有靈魂的卓越(Excellence with a soul)。我們不但培養人才，關注和幫助他們身心的全人成長，更期許他們成為世上的鹽、世上的光，而保良局「保赤安良、扶康育長」的宗旨正是這方面的具體體驗。在當今社會，我們很容易在追逐成功的競爭中迷失，忘記真正重要的價值觀。我們需要記住，我們有責任不僅在學業上取得卓越，還要對我們的社區、國家和世界產生積極的影響。正如愛因斯坦所說：“不要試圖成為一個成功的人，而是努力成為一個有價值的人。”這句話提醒我們，真正的卓越不僅在於我們的學業成就，還在於我們為世界帶來的價值。面對世界不同的挑戰，我們就應該更加謹慎地保持自己的愛心與真誠，毋忘教育的根本目的(Outstanding with a heart)。最後，我堅信：尊重每個孩子的獨特性，感恩而相信他們根據自己的能力和需求做出努力而持續不斷的成長，而卓越的學校就在他們面對困境時，成為他們可靠的指導、信心和見到的盼望。

互信和融合的師生關係

我一向重視團隊精神和師生關係，深信互信和融合的師生關係是良好教育必須的好土壤，老師應該以身作則，用生命影響生命，而每一位學生都有自己的天賦才能，總能透過教育而成長，貢獻社會。或許過去三年的疫情為我們帶來不少痛苦和困難，但其中是否也令我們對生命有更不樣的覺悟？人生有更清晰的目標和方向？讓我們在疫後重新上路的時候更有力量？能夠正面地面向逆境是成長不可或缺的功課，過去是回不去的，我們只能加倍地面對將來，我希望大家能認真去學習，盡情享受你的中學生活，這六年肯定成為你成長過程中最無法忘懷的歲月。

梁玉冰校長

二零二三年九月一日

梁玉冰校長畢業於香港大學文學院，主修歷史和政治，畢業後隨即投身教育事業，期間先後在香港大學及香港中文大學完成教育文憑及教育碩士（學校領導與行政）。二十多年的教育工作中，除了擔任教學工作及不同行政組別的崗位外，亦曾為考評局作試卷審閱、為教育局設計教材、審閱課本教材及擔任分享講者、參與課程發展處評估工作、擔任教師培訓講者及導師等。梁校長相信教育必須與時並進，不但積極參與專業進修及培訓課程，亦帶領教師發展組，為新老師提供入職訓練和師導計劃，安排不同類型學校的交流活動，推動老師參與教育局及大學舉辦的教師培訓。亦兩度取得「優質教育基金」撥款，為老師舉辦校本(中層管理)培訓計劃。